

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 1 от 26.08.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности по проектированию и реализации индивидуальной образовательной траектории младших школьников, развитие умений по проектированию и реализации программ индивидуализации в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о б индивидуализации образования как педагогическим процессе, о месте образовательного маршрута в образовании, о технологиях проектирования и реализации программ индивидуальной образовательной траектории в начальной школе;
- формирование умений осуществления образовательного процесса, обеспечение готовности к проектированию и реализации программы индивидуальной образовательной траектории младших школьников;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию проектировании и реализации программы индивидуализации образования младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.18 Технические средства обучения;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных результатов качества образовательного процесса; - иметь представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; уметь: - разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы начальной школы; владеть: - технологиями проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе. - способами построения индивидуальной образовательной траектории на основе создания (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	11 триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника:

Сущность индивидуальной образовательной траектории.

Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника:

Типы и виды проектов образовательной деятельности ребенка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника (3 ч.)

Тема 1. Сущность индивидуальной образовательной траектории (3 ч.)

Построение индивидуальной образовательной траектории ученика как фактор индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.

Сущность индивидуальной образовательной траектории как главная характеристика и признаком индивидуализации. Индивидуализация по ФГОС НОО.

Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника (3 ч.)

Тема 2. Типы и виды проектов образовательной деятельности ребенка (3 ч.)

Типы и виды проектов: программы, планы, маршруты, взаимосвязанные между собой относительно конкретного ребенка. Различия образовательных проектов самого школьника и проектов педагогов, обеспечивающие сопровождение образовательной деятельности ребенка и реализацию его индивидуальных проектов.

Средства реализации индивидуальной жизненной траектории: программы и планы самовоспитания, развития жизненно важных качеств, необходимых для успешной социализации ребенка или решения индивидуальных, жизненно-важных проблем. Средства самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка: индивидуальные образовательные программы, планы, индивидуальные проекты.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника (4 ч.)

Тема 1. Построение индивидуальной образовательной траектории ученика как фактор индивидуализации образовательного процесса (4 ч.)

Индивидуализация по ФГОС НОО предполагает: отказ от среднего ученика, выявление и развитие лучших качеств его личности, учёт особенностей в организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирование и конструирование индивидуальных программ его развития, что обеспечивает развитие индивидуальности как уникальности, неповторимости и особенного в человеке.

Построение индивидуальной образовательной траектории связано с индивидуальной жизненной траекторией, являясь составной ее частью.

Жизненный путь в процессе развития человека. Развитие на начальных этапах онтогенеза различными организменными факторами и факторами среды, взаимосвязь с самодетерминацией и созданием собственной среды развития.

Основные категории дисциплины: сущность и различные подходы к определению.

Задание. Провести Контент-анализ характеристики понятия «образовательная траектория».

Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника (4 ч.)

Тема 2. Типы и виды проектов образовательной деятельности младшего школьника (2 ч.)

Типы и виды проектов: программы, планы, маршруты, взаимосвязанные между собой относительно конкретного ребенка. Различия образовательных проектов самого школьника и проектов педагогов, обеспечивающие сопровождение образовательной деятельности ребенка и реализацию его индивидуальных проектов.

Средства реализации индивидуальной жизненной траектории: программы и планы самовоспитания, развития жизненно важных качеств, необходимых для успешной социализации ребенка или решения индивидуальных, жизненно-важных проблем. Средства самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка: индивидуальные образовательные программы, планы, индивидуальные проекты.

Реализация индивидуальной жизненной траектории ребенка в проектах, отражающих жизненные цели и перспективы, индивидуальная образовательная траектория – образовательные цели и интересы. Взаимосвязь проектов развития ученика на примере его образовательной деятельности.

Тема 3. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка (2 ч.)

Маршрут и его этапы, продвижение ребенка в соответствии с поставленной целью и задачами каждого этапа. Индивидуальная образовательная программа – один из возможных проектов развития школьника. Индивидуальная образовательная программа, план, их связь с индивидуальным образовательным маршрутом. Проблема построения индивидуального образовательного маршрута ребенка в процессе образования, ее отражение в работах

отечественных ученых (В.П. Беспалько, С. А. Вдовина, Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, М.В. Кларин, Н.Н. Суртаева, А.П. Тряпицина, И.С. Якиманская и др.).

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (90 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Описать жизненный путь в процессе развития человека.
2. Обозначить взаимосвязь с само-детерминацией и созданием собственной среды развития.
3. Презентовать основные категории дисциплины: сущность и различные подходы к определению.
4. Провести Контент-анализ характеристики понятия «образовательная траектория».

Модуль 2. Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентовать средства самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка: индивидуальные образовательные программы, планы, индивидуальные проекты.
2. Продемонстрировать взаимосвязь проектов развития ученика на примере его образовательной деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	4 курс, 11 триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника.
ПК-6	4 курс, 11 триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Ботаника и зоология, Естествознание, Землеведение и краеведение, Педагогические технологии в начальной школе, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе,

Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного

общего образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценки	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные положения изучаемой предметной области; закономерности развития ребенка, содержание педагогических теорий, а также их критические и научные интерпретации; Владеет педагогической терминологией, способностью к проектированию и реализации воспитательных программ в начальной школе. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Определить параметры учета условий индивидуального развития, образовательной среды, социума при проектировании индивидуальной образовательной деятельности младших школьников.

Модуль 2: Технологии проектирования индивидуальной траектории развития младшего школьника

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Охарактеризовать основные направления индивидуальной траектории развития младшего школьника и предложите программу сопровождения образовательной деятельности ученика с точки зрения принципов проектирования.

2. Сформулировать цель, задачи и ценностные ориентиры и определите действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

11 триместр (Зачет, ПК-6)

1. Охарактеризовать основные направления индивидуальной траектории развития младшего школьника и предложите программу сопровождения образовательной деятельности ученика с точки зрения принципов проектирования.

2. Определить параметры учета условий индивидуального развития, образовательной среды, социума при проектировании индивидуальной образовательной деятельности младших школьников.

3. Выявить отличия создания проектов индивидуальной образовательной деятельности, которые могут создаваться участниками педагогического процесса.

4. Представить этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности младших школьников.

5. Изучить внутренние документы ОО, провести анализ системы школы и сделать предложения по проектированию конкретной образовательной деятельности на ближайший год.

6. Соотнести цели и задачи развития младшего школьника и разработать индивидуальную образовательную программу известного вам школьника, привлекая ребенка и его родителей.

7. Предложить перечень дел и мероприятий для решения задач воспитания и социализации, который будет являться проектом плана реализации индивидуальной траектории развития в начальной школе.

8. Соотнести планируемые результаты и мониторинг индивидуальной траектории развития младшего школьника с требованиями ФГОС НОО.

9. Сформулировать цель, задачи и ценностные ориентиры и определите действия участников образовательного процесса на каждом этапе проектирования индивидуальной образовательной деятельности ученика.

10. Охарактеризовать основные направления индивидуальной траектории развития младшего школьника и предложите программу сопровождения образовательной деятельности ученика с точки зрения принципов проектирования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками

и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060>

Дополнительная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

2. <http://www.1september.ru/ru/> - Сервер издательского дома «Первое сентября»

3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> -Примерные программы начального общего образования

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.